

「廿日市市の魅力，伝え隊！」

本単元で育成する資質・能力

課題発見力・思考力・判断力・表現力・主体性・自らへの自信

1 単元設定の理由

(1) 児童の実態から

本学年の児童は、これまでの総合的な学習の時間で、四季が丘小学校区に目を向け、自分たちが生活する地域や自然，地域を支える人々など，地域の特色を生かした課題について学習してきた。第3学年では，四季が丘の素敵な「ひと・もの・こと」について調べ，分かったことを劇にして表現したり，第4学年では四季が丘の環境の素晴らしさを絵本や紙芝居などにしてまとめ，下学年に発表したりすることができた。

児童は，与えられた課題に対して一生懸命に取り組むことができる。しかし，児童自らが課題意識をもち，その意識を連続発展させるという点においては経験が乏しいこともあり，十分ではない。

その課題を受けて，本単元では，体験活動を重視したり，思考ツールや各教科等で身に付けた知識・技能を積極的に活用したりしながら，学習対象とのかかわり方や出合わせ方などを工夫することを通して課題を設定することを大切に指導していきたいと考えた。

(2) 教師の願いから

本単元の学習活動としては，まず，これまでの生活経験の中で知り得た廿日市市にある名所や特産物についての知識をさらに充実させるためにさまざまな方法で調査活動を行い，情報を収集する。そして，収集した情報を他市町と比べて整理・分析したりといった活動も取り入れながら，廿日市市のよさをどんどん見つけ出し，それらを目的意識を明確にして地域内外に発信する活動を取り入れ，発信していくという学習活動を展開していく。その際，情報を発信したい相手や効果的に伝える表現方法を自分たちで選択していけるよう，思考ツールの活用も積極的に取り入れていきたい。表現方法については，新聞やチラシ，ポスターなどの特性を分類し，相手に応じた効果的な発信方法を考えながら学んでいくことができるようにすることを通して，自分たちが住んでいる地域に愛着をもたせたい。

(3) 『学び合い』の視点から

各教科での学び合いの場面では，自由な相談ができ，グループの仲間と関わりながら教え合うことで学びや理解を深めることができている。また，学び合いを通じて達成感や充実感とともに友達のがんばりやよさ，学級全体で学習することの楽しさを味わうことができるようになってきている。この学習を通して，友達とアイデアを出し合って考えを深めていくことの楽しさ，根拠を明らかにするための情報交換の大切さ，自分の考えが認められた時の充実感などを育てていくことを通して，自らへの自信をもつことにつなげたい。

2 単元の目標

- 「廿日市市」についての魅力を目的意識や相手意識を明確にして地域内外に発信することができる。
- 自分たちの住む「廿日市市」に愛着をもつことができる。

3 単元の評価規準

学習方法				自分自身	他者や社会
課題発見力	思考力	判断力	表現力	主体性	自らへの自信
対象と積極的にかかわる中で、課題を発見する。	収集した情報を思考ツールを活用して整理・分析して考える。	事実や根拠をもとに、自分の考えを結論付ける。	相手や目的に応じて伝えたことを適切かつ効果的に表現する。	自分の思いや願いの実現に向けて、進んで行動する。	友達や地域、社会などとの積極的なかかわりの中で、自己の学びのよさや成長を自覚する。

4 本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわり

スキル	学習方法	課題発見力	①廿日市の自慢に対して積極的にかかわろうとしている。 ②収集した情報をもとに、できることを考えている。
		思考力	①廿日市自慢に関連した情報を収集しようとしている。 ②収集した情報を思考ツールを活用し、整理・分析して考える。
		判断力	①収集した情報から必要なものを判断している。 ②事実や根拠をもとに、廿日市自慢について自分の考えを持ち取り組みを考えている。
		表現力	①相手や目的を明確にし、適切かつ効果的な表現方法を考える。 ②相手意識や目的意識をもって発表・発信している。
意欲態度	自分自身	主体性	①課題の解決に向けて自分にできることを進んで取り組んでいる。 ②友達や地域の人と主体的にかかわりながら自分のものの見方や考え方を深めようとする。
価値観倫理観	他者や社会	自らへの自信	①活動を通して、廿日市に親しみを持っている。 ②学習を振り返り、自己の学びのよさや成長に気づくことができる。

5 単元計画（全26時間）

学習の過程	サイクル	主な学習内容【時間】	評価規準及び評価方法	
課題の設定	廿日市の魅力	<p>○単元名について話し合い、「廿日市の魅力」について関心をもち、単元全体の見通しをもつ。</p> <p>・現在自分たちが持っている情報から廿日市のよさを出し合う。</p> <p>特産品 → 木材・けん玉・かき・イチゴ・水・栗・しゃもじ・もみじ饅頭など</p> <p>スポーツ → トライアスロン・けん玉カップ・アーチェリー・カーブ</p> <p>歴史・文化 → 巖島神社・極楽寺・お祭り・弥山</p> <p>・課題を調べるグループを決める。</p> <p style="text-align: right;">【3時間】</p>	課題発見力	制作物による評価 (イメージマップ)
情報の収集	説明会を開こう	<p>○インターネットなどで情報を集める。 【2時間】</p> <p>○地域の人・家族・友だちなど詳しい人に取材する。 (時間外)</p>	思考力 主体性	制作物による評価 (ワークシート) 行動による評価 (行動観察)
整理・分析	(14)	<p>○グループで情報を整理分析する。 【1時間】(本時)</p> <p>○グループで表現方法を考える。 【1時間】</p> <p>○グループで役割分担し、細かく整理分析する。 【1時間】</p> <p>○グループで原稿確認をする。 【1時間】</p>	思考力 判断力	観察・制作物による評価 (行動観察・ワークシート) 観察・制作物による評価 (行動観察・ワークシート)
まとめ 創造 表現		<p>○廿日市の魅力についての表現方法決定し、説明会の準備をする。 【3時間】</p>	表現力	制作物による評価 (ワークシート) (行動観察)
実行		<p>○「廿日市の魅力説明会」を行う。 【1時間】</p>	主体性	説明会の様子による評価 (行動観察)
振り返り		<p>○活動を振り返り、学習が有効だったか検証する。 【1時間】</p>	自らへの 自信	制作物による評価 (ワークシート) (行動観察)

情報の収集	廿日市の魅力を伝えよう (12)	○野外活動についての情報や北広島町の情報を集める。 ・インターネットなどを活用しての調べ学習を行う。 【1時間】	判断力	制作物による評価 (ワークシート)
整理分析		○廿日市の魅力についての情報と北広島町の情報を比較・検討する。 【2時間】	判断力	制作物による評価 (ワークシート)
		○思考ツールを活用し、廿日市の魅力を伝えるのに必要な情報は何かを話し合う。 【1時間】	思考力	制作物による評価 (ワークシート)
まとめ創造表現		○各自で、分析したことを基にリーフレットを製作する。 【3時間】	表現力	観察・制作物による評価 (行動観察・ワークシート)
		○グループで読み合い、表現方法の工夫を取り入れ、完成させる。【3時間】 ○「廿日市の魅力説明会」の成果と課題を振り返る。 【1時間】	表現力 思考力	観察・制作物による評価 (行動観察・ワークシート) 観察・制作物による評価 (行動観察・ワークシート)
実行	○リーフレットを基に北広島町の民泊先に廿日市の魅力を紹介する。 (時間外)	主体性	制作物による評価 (ワークシート)	
振り返り	○活動全体を振り返り、学習が有効だったか検証する。 【1時間】	自らへの自信	制作物による評価 (ワークシート) (行動観察)	

6 本時の学習

(1) 本時の目標

廿日市自慢の情報の整理分析を行うことができる。

(2) 準備物 収集した資料・ワークシート・総合ファイル

(3) 本時の展開

過程	○児童の活動 ・予想される児童の反応	◆留意点
課題の設定	<p>1 前時までの学習を振り返り、本時のめあてを確認する。</p> <p>㊦ 廿日市自慢の情報の整理分析を行うことができる。</p>	
情報の収集	<p>2 前時までに収集した情報をもとに話し合う。</p> <p>○個人で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は、この情報がみんなの役に立つと思います。 ・私は、この情報をみんなが知らないと思います。 	<p>◆ワークシートに自分の考えとその根拠を書かせる。</p>
整理分析	<p>○グループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは、有効だとは思いません。なぜなら、もうみんな知っているからです。 ・私は、有効だと思います。廿日市に住んでいる私たちは知っているけれど、北広島町の人には知らないと思います。 	<p>◆考えを交流させ、大枠で「有効な情報」かそうでないかを分類させる。</p> <p>◆グループの考えをまとめる。</p>
まとめ創造表現	<p>3 チームで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合った内容を根拠を分類して、まとめよう。 <p>4 全体で話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくたちは、「情報が有効である」というキーワードをもとに話し合いました。 	<p>◆チームで話し合ったことを交流させる。</p> <p>◆自分の意見と比べながら話し合わせる。</p> <p>◆全体での話し合いを通じて感じたことをまとめさせる。</p>
振り返り	<p>5 本時の学習を振り返る。</p> <p><u>おおむね満足と判断する児童の姿</u></p> <p>評価の観点：思考力</p> <p>評価方法：ワークシートの記述から、話し合いの様子から</p> <p>収集した情報を思考ツールを活用し、整理・分析して考えている。</p>	
	<p>C 「選んだ情報をどういう順番で、どんな風に伝えるか」考えていきたいな。</p>	<p>◆児童の発言をもとに、次時の活動につなげる。</p>