

廿日市市立四季が丘小学校

- 学校教育目標 「夢と志をもってチャレンジするたくましい児童の育成」
- 目指す子ども像 「気づき 考え 協働し 行動する 四季(4K)の子ども」
- 研究主題 「主体的に学び合う子どもの育成」
- 育成したい資質・能力 「課題発見力」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性」、「自己肯定感」

主体的 協働的な学びを促す授業づくり

四季っ子の学び

算数 第5学年「面積～面積の求め方の共通点を見付けよう～」

教科(単元)の本質

三角形、平行四辺形、ひし形及び台形の面積の求め方を、既習の求積可能な図形の面積の求め方を基に考えたり、説明したり、公式をつくり出したりすることや、その過程で筋道を立てて考えることができる。

求積方法を類推的に考える力や多様な考え方から共通点を見出し、統合的に考える力の育成をめざす。

資質・能力

スキル	課題発見力	面積の求め方について既習事項とつなげながら気づきをもつ。
	思考力 判断力 表現力	面積の求め方について、自分の考えたことや解決方法を式・図・言葉を使って表現する。
意欲 態度	主体性	面積の求め方について自分の考えを進んで伝えたり、考え方の共通点を見出そうと友達と話し合ったりする。
価値観 倫理観	自己肯定感	公式づくりの過程やさまざまな図形の面積を求める場面での自己の学びを振り返り、成長やがんばりに気づく。

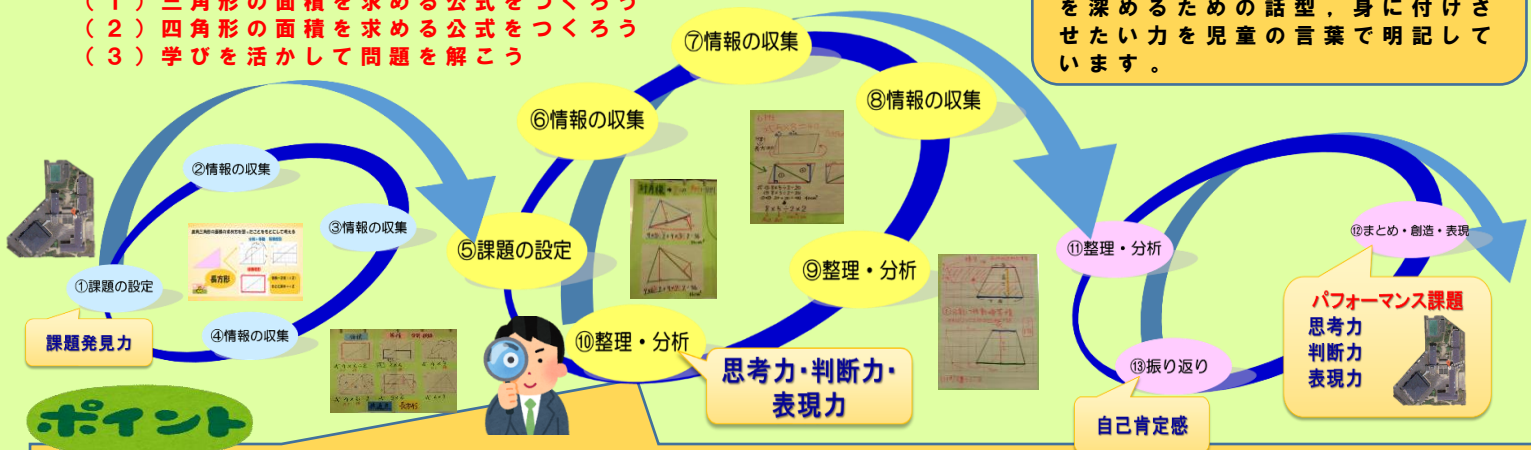
四季っ子の学び

学習記録シート

児童の学習過程や気づきを記録するためのシート。

単元計画(3サイクル:13時間)

- (1) 三角形の面積を求める公式をつくろう
- (2) 四角形の面積を求める公式をつくろう
- (3) 学びを活かして問題を解こう



第10時「ひし形の公式づくり」

児童が主体的に問題に取り組めるような提示の工夫・対話を通して学びを深めることができるような学習形態の工夫を取り入れ、共通点を基に統合的に考えることをねらいとして授業を展開しました。

課題の設定 | 情報の収集 | 整理・分析(チーム) | 整理・分析(全体) | まとめ・創造・表現 | 実行 | 振り返り

実行の様子: ひし形の図と寸法 (24cm, 10cm, 13cm)。

全体学習 → 個人学習 → グループ学習 → チーム学習 → 全体学習 → 個人学習 → 全体学習 → 個人学習

今年度開発した「課題発見・解決学習」の教科の単元の内容

1年	算数 体育	「ものとひとつのかず～ゆうえんちへいこう!～」 「マット・跳び箱あそび」
2年	算数 生活	「たし算とひき算のひっ算」 「うごく うごく わたしのおもちゃ～おもちゃランドへようこそ～」
3年	外国語	「食べ物や飲み物の表し方を知ろう!」
4年	国語	「目的や形式に合わせて書こう～Let's 防災ポスターをつくろう～」
5年	算数	「式と計算の順じょ」「面積～面積を求める共通点を見付けよう～」
6年	理科	「発電と電気の利用」

本校のHPで順次公開していきます。



総合的な学習の時間

防災教育を柱とした「四季が丘絆プロジェクト」の開発

資質・能力の向上をめざした四季小の防災教育

【防災教育】
 3年 単元名「争いのせまを見つけたら!」
 4年 単元名「Leaf's 防災!」
 5年 単元名「土砂災害を知り、地域を守ろう!」
 6年 単元名「守り隊!大切な命!」

各教科で
 国語(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 算数(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 社会(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 理科(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 英語(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 音楽(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 体育(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 美術(5年) 防災教育の重要性を学ぶ
 総合(5年) 防災教育の重要性を学ぶ

学校行事で

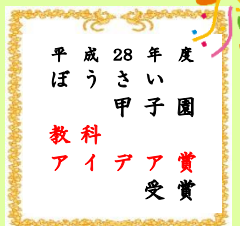
【防災教育】
 1. 防災教育の重要性を学ぶ
 2. 防災教育の重要性を学ぶ
 3. 防災教育の重要性を学ぶ
 4. 防災教育の重要性を学ぶ
 5. 防災教育の重要性を学ぶ
 6. 防災教育の重要性を学ぶ

地域行事で

【防災教育】
 1. 防災教育の重要性を学ぶ
 2. 防災教育の重要性を学ぶ
 3. 防災教育の重要性を学ぶ
 4. 防災教育の重要性を学ぶ
 5. 防災教育の重要性を学ぶ
 6. 防災教育の重要性を学ぶ

地域に学び、地域に活かす

探究のサイクル表を活用しています。



主体的 協働的な学びを支える 校内研修づくり

子どもの学ぶ姿を見つめて

「個の変容見取りシート」を活用し、子どもの主体的に学ぶ姿や理解が深まったと判断できる姿をもとに、それを促す教師の手立てや改善案を「課題発見・解決学習」の過程を取り入れた授業分析・研究協議を通して考え、全教職員が授業改善の視点を明確に持ち、実践につなげています。



加速に向けて、広く発信～実践指定校への指導助言・実践発表等～

5月	安芸郡熊野町立熊野第一小学校校内研修参加
6月	廿日市市「学びの革新」推進協議会で授業公開
8月	安芸郡坂町立坂小学校・小屋浦小学校校内研修参加 大竹市・廿日市市教育研究会算数部会で実践発表
12月	ぼうさい甲子園 教科アイデア賞受賞 次世代型教育推進セミナーで実践発表
2月	廿日市市PTA連合協議会で実践発表(予定)

