

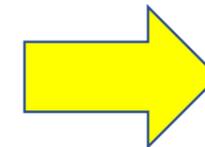
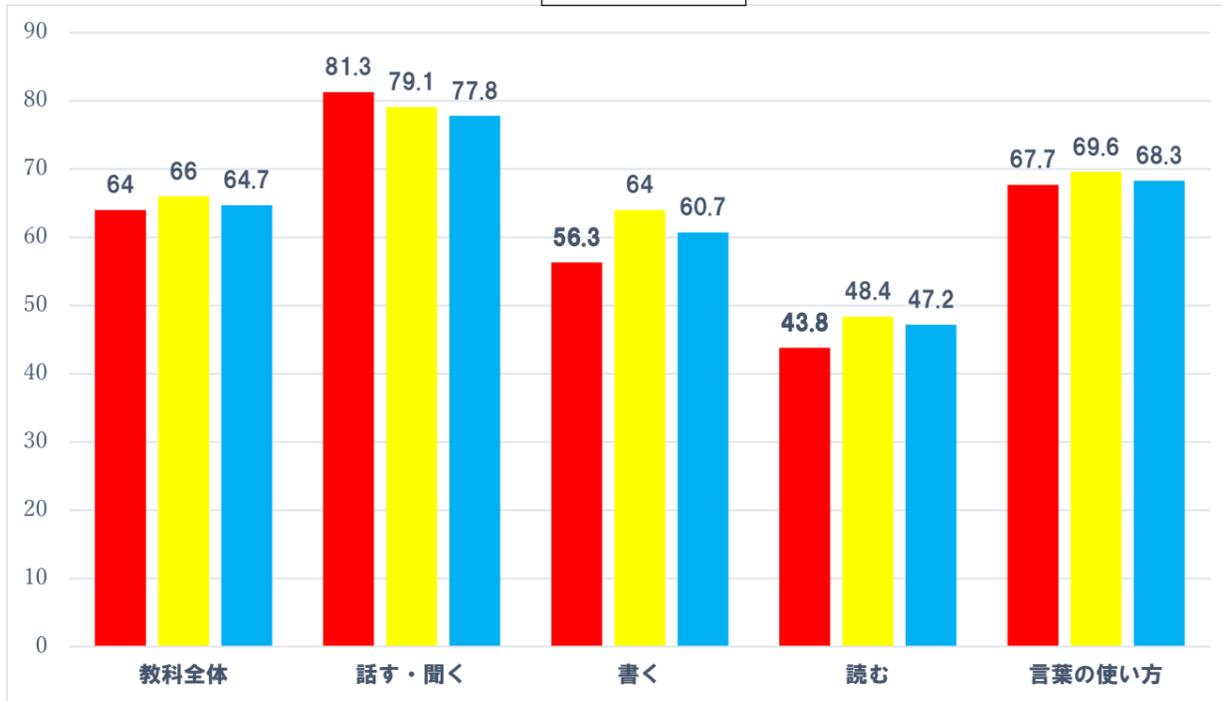
# 宮島学園 6 学年(小学校)学力調査結果の分析と今後の取組について

本年度も6年生・9年生を対象に全国学力・状況調査を実施しました。調査の分析を行い全校で取組を進めていきます。

■ → 本校   
 ■ → 広島県   
 ■ → 全国

6年

国語科



**【課題】** 目的に応じて、文章と図表を結び付けて必要な情報を見つけて文章を書いたり、中心となる語や文を見つけて要約したりする力が十分に身についていない。

**【今後の取組】** 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえる。

○「何のために」「何を知りたいのか」「どのような情報が必要なのか」などを明確にさせた上で、文章に書かれている話題、筆者の考えとその理由や事例となっている内容、構成の仕方などに注意させながら、表現に即して重要な点を的確に押さえて読ませる。

○国語科を中心に、他教科でも図や表と関連付けたり、読み取りを解釈させたりしながら、自分の言葉で表現する機会を多く設定する。

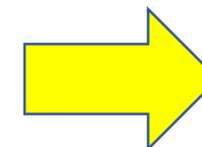
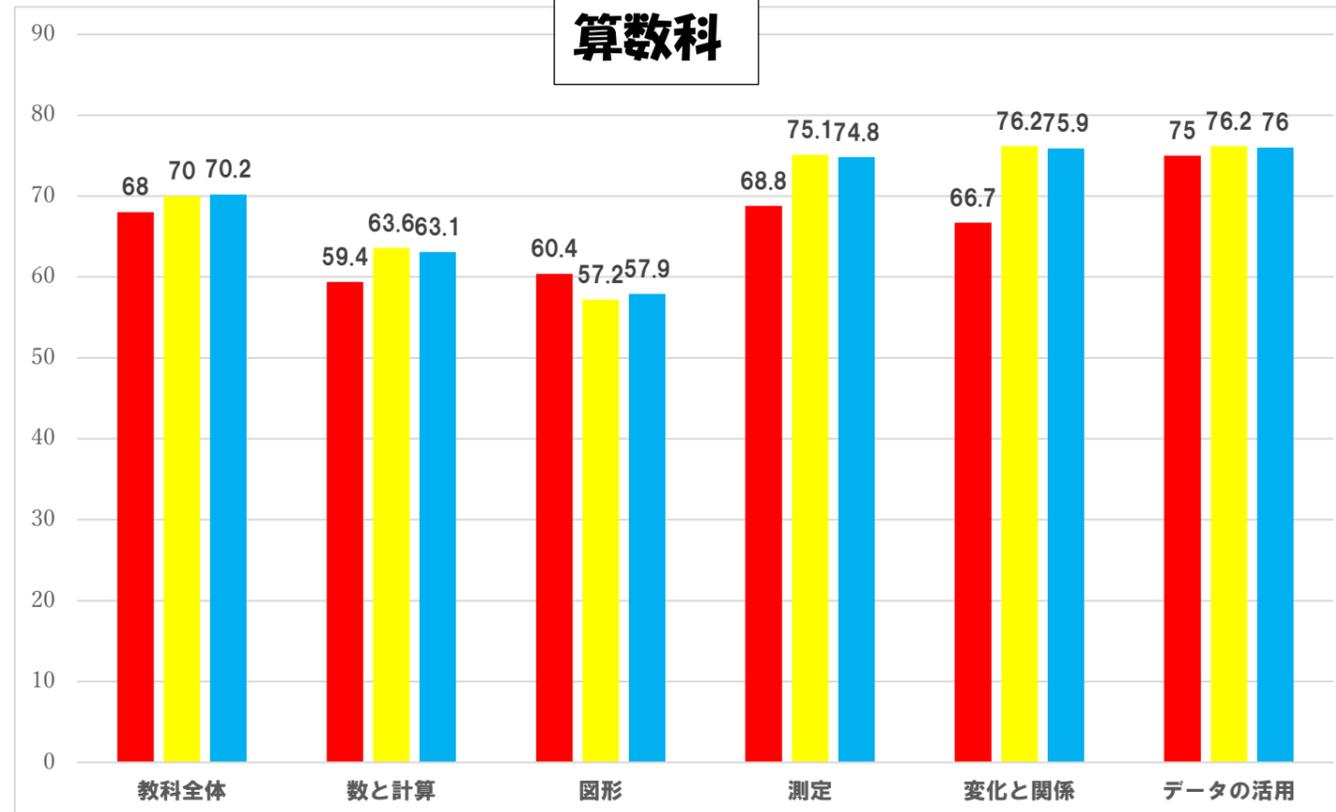
**【課題】** 自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える力が十分に身についていない。

**【今後の取組】** 筋道の通った文章となるように文章全体の構成や展開を考えたり、目的や意図に応じて書き表したりする。

○文章全体の構成や展開を考えたり、書き表し方を工夫したりする。

○目的や意図に応じて、提案する文章、推敲する文章などの種類を具体化し、その特徴を踏まえて書く。

算数科



**【課題】** 日常生活の問題を解決するために、示された場面を解釈し、必要な数量やその関係を捉え、数学的に表現・処理することができていない。

**【今後の取組】** 日常生活で出会う様々な問題場面において、問題を解決するために、場面や状況に応じて、必要な数量やその関係を捉え、図や式などに表したり、結果を適切に導いたりする。

○具体的な場面に対応させながら、事柄や関係を式に表せるようにする。

○伴って変わる二つの数量の関係に着目させ、それらの関係を用いて、単位量当たりの大きさの意味及び表し方を理解させたり、単位量当たりの大きさを用いて比べさせたりする。

**【課題】** 図形の計量について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、筋道を立てて説明することができていない。

**【今後の取組】** 図形の学習では、観察や構成などの活動を通して、図形を構成する要素などに着目して捉え、図形の計量について筋道を立てて説明する。

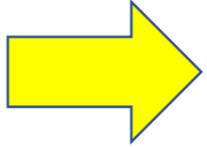
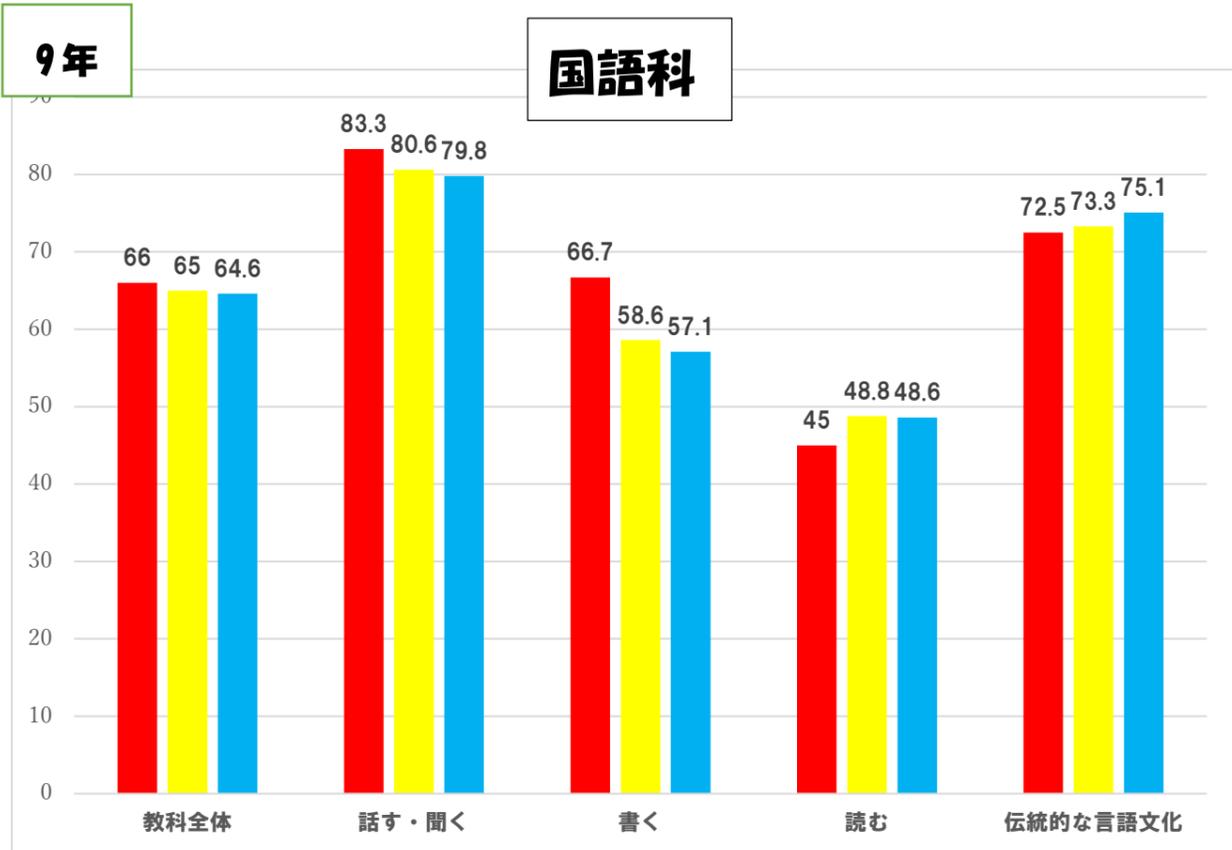
○情報不足・情報過多の問題で必要な情報を取り出させる。

○面積の求め方と答えを式や言葉を用いて説明させる。

# 宮島学園 9 学年(中学校)学力調査結果の分析と今後の取組

本年度も6年生・9年生を対象に全国学力・状況調査を実施しました。調査の分析を行い全校で取組を進めていきます。

■ → 本校   
 ■ → 広島県   
 ■ → 全国



**【課題】**条件に応じて、文章の中から、適切に引用することができていない。

↓

**【今後の取組】**

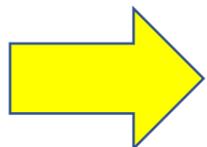
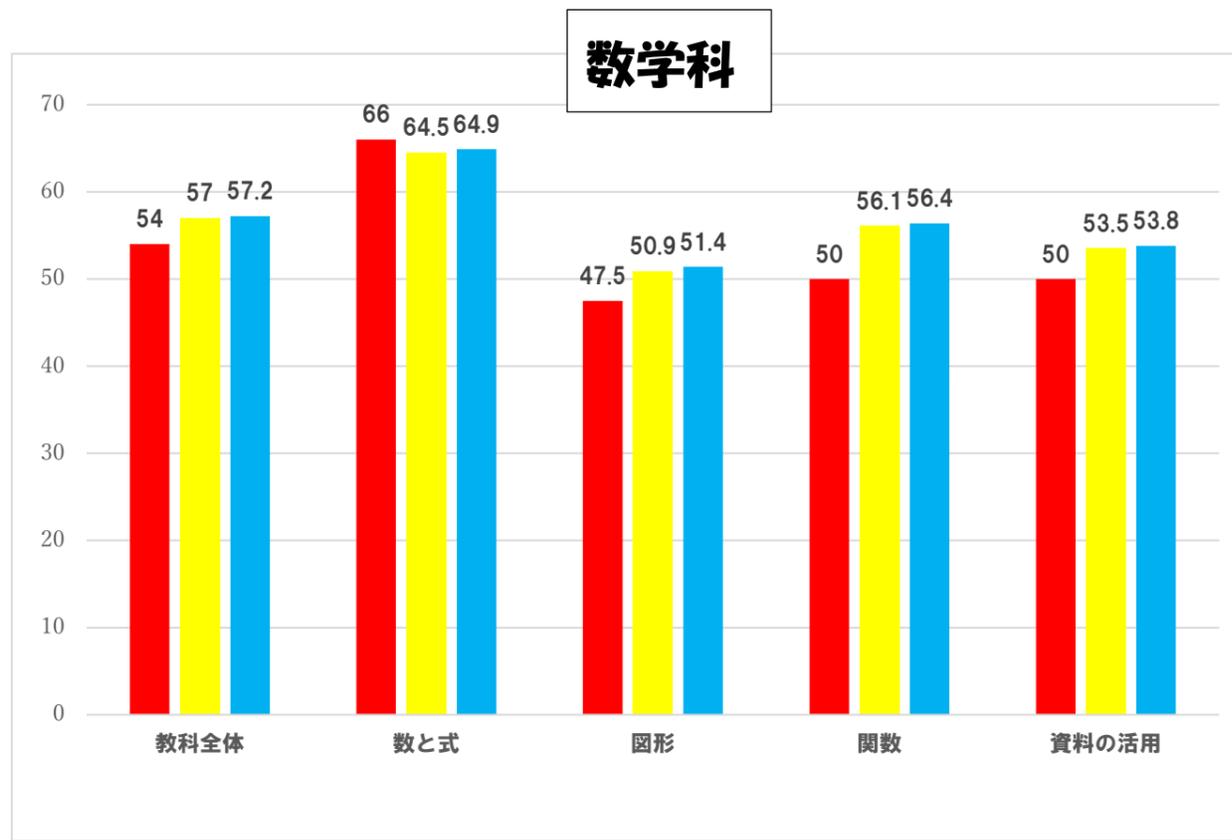
- 「目的に合った情報を集め、活用させる」学習活動で、引用の方法や引用する際のルールをおさえる。
- 引用の仕方を定着させるため、例題で練習させる。

**【課題】**目的や意図に応じて、読みやすく分かりやすい文章にするための、段落相互の関係を理解できていない。

↓

**【今後の取組】**

- 目的や意図に応じた、効果的な構成を考えることにより、段落相互の関係を理解させる。
- 構成メモを作成させてから、文章を書かせる。



**【課題】**事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができていない。

↓

**【今後の取組】**

- 問題解決の方法に焦点を当て、「用いるもの」とその「使い方」について考え、説明できるように指導する。
- 説明として不十分なものを取り上げて吟味し、より洗練された表現に高めていく活動を取り入れる。

**【課題】**ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することができていない。

↓

**【今後の取組】**

- ある条件を保ったまま動かした図形を観察し、辺や角について変わらない性質を見いだす活動を取り入れる。
- 見いだした性質を、数学的に表現する場面を設定する。

## 国語科

- 【課題】
- ・ 目的に応じて、文章の内容を適切に押さえることができていない。(読むこと)
  - ・ 目的や意図に応じて、文章全体の構成、段落相互の関係等を捉え、目的や意図に応じて書き表すことができていない。(書くこと)

【今後の取組】 1 授業の中で

- 表現に即して重要な点を的確に押さえて読ませる。 ○自分の言葉で表現する機会を設定する。
- 文章全体の構成や展開を考えさせたり、段落相互の関係を理解させたりしながら、メモを作成する等書かせる機会をもたせる。

2 朝の学習で

- 国語の文章問題を解く 記述式問題の実施

## 算数科・数学科

- 【課題】
- ・ 事象を解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができていない。
  - ・ 図形の性質を見だし、数学的に説明することができていない。

【今後の取組】 1 授業の中で

- 事柄や関係を式に表し、筋道を立てて説明させる。
- 単位量当たりの大きさの意味、表し方を理解させる。単位量当たりの大きさを比べさせる。
- 図形の性質を理解させ、数学的に表現させる。

2 朝の学習で

- 算数・数学の文章問題を解く、または図形の問題を解く。