

# 令和8年度 廿日市中学校 学校経営計画

廿日市市立廿日市中学校

## 【第4期 廿日市市教育振興基本計画（令和8年度～令和12年度）】

基本理念「ふるさと廿日市」に愛着と誇りをもち、ともに未来を創る人づくり

※コンセプト「教育を通じたウェルビーイングの向上」「持続可能なまちの創り手の育成」

### 1 校訓

正直に生活し 進んで学び 人に害せず 自己を守り 人と社会のために奉仕する

【誠実・実行】【自主・自立】【自他の尊重】【博愛・奉仕】

### 2 学校教育目標

本校で学んだことに誇りをもち、高い志のもと「自立した社会人」として活躍できる生徒の育成

※10年後、20年後の将来を見据えて生徒たちに身に付けさせたい資質・能力  
「思考力・表現力」「自主性」「自己有用感」

### 3 学校経営目標

校訓を胸に、廿中関係者が一丸となって、Well-Beingな居心地のよい「私たちの学校」を創造する

### 4 目指す学校像・生徒像・教職員像

「明日も行きたくなる！」心地よい風が吹く Well-Being な学校を目指して！

（令和9年度創立80周年、制服リニューアル、「いのちの叫び」レリーフ贈呈）

【挑 戦】夢や目標に向かって挑戦し続ける学校・生徒・教職員

【感 謝】相手意識をもって、感謝の気持ちを大切にしている学校・生徒・教職員

【プラス思考】プラス思考で、失敗を無駄にしない学校・生徒・教職員

【自分らしく】自分らしさを失わず、自他を尊重できる学校・生徒・教職員

R8のキャッチフレーズ

**Hacchu Pride !**

### 5 学校経営方針〈学校経営ビジョン〉

#### （1）質の高い教育の推進

①授業づくりと集団づくりの一体的推進

・学習の基盤となる学級づくり、集団づくりを授業づくりと一体となって充実させる。

・ロイロノートとドリルパーク等 ICT を効果的に活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実、UDの考え方に基づいた「焦点化」「視覚化」「共有化」を意識した授業づくりに取り組む。

・比治山大学中村先生の指導を受け、「居場所感」を高めるための授業づくり、学年集団活動と縦割り集団活動等による集団づくりの充実を図る。

令和8年度廿日市市「集団で学びを創る  
子どもが主役プロジェクト」指定校

## ②これからの社会に求められる資質・能力の育成

- ・制服や生徒指導規程の見直しを中心に、生徒の主体的な活動を推進する。
- ・生成AIを含む情報活用能力の育成、デジタルシティズンシップ教育の充実を図る。
- ・台湾基隆市との交流を含む、英語圏の方々との交流を通して、英語によるコミュニケーション能力の充実を図る。
- ・廿日市高校との連携をさらに進め、「はつかいち未来塾」「一莓一会プロジェクト」等のさらなる充実、発展を目指す。

## ③豊かな心と健やかな体の育成

- ・読書活動を通じて、生徒が自分の考えを形成し表現するなどの取組を進める。
- ・生命を大切に考える考えや、自他の権利を尊重する態度等を育成するため、「命の安全教育」や「情報モラル教育」の充実を図る。

## ④教育効果を高める教職員の体制づくり

- ・テストパークを始め校務DXを積極的に導入するとともに行事予定等を見直し、思い切った業務の効率化を図る。
- ・情報をタイムリーに共有するため、速やかな「報告・連絡・相談」に努める。
- ・管理職と教職員、教職員同士の円滑なコミュニケーションを図り上司支援、同僚支援度を高める。

## (2) 生徒の学びを支える教育環境の充実

### ①一人ひとりに応じたきめ細やかな支援

- ・UDの授業づくりをはじめとした特別支援教育の充実を図り、通級指導教室で得られた成果を通常学級へ普及する。
- ・「心の教室」の充実を図り、不登校生徒の居場所づくりと、ドリルパーク等による学びへのアクセスを保障することを両輪として取り組む。

### ②生徒が安心して通える学校づくり

- ・保護者の思いを受け止めながら、不祥事を起こさない教職員体制を確立し、生徒一人一人の気持ちに寄り添い、すべての生徒の居場所づくりと学習機会の保障に取り組む。
- ・居場所感、アセスの結果に着目し、自他を尊重できるいじめを許さない学級集団づくりに取り組む。

## (3) 保護者・地域とともにある学校づくり

### ①地域全体で生徒を育てる体制づくり

- ・学校運営協議会を中心に、地域学校協働本部(おおとり応援団)と連携・協働し、生徒の成長を支援する。
- ・「こども食堂」の取組と不登校生徒の居場所づくりを連動させ、地域とのつながりや食育を推進する。

### ②地域を学ぶ機会の充実

- ・地域活動の主催者の方の思いを生徒が直接受け止め、意気を感じて地域のために、ビーガスを中心とした生徒が主体的に地域貢献活動に取り組むよう支援する。
- ・ふるさと学習(宮島学習、広島学習)の教材として本校の「いのちの叫び」レリーフを位置付けるなど、総合的な学習の時間を中心に我が町廿日市について学び、郷土への思いを深める。