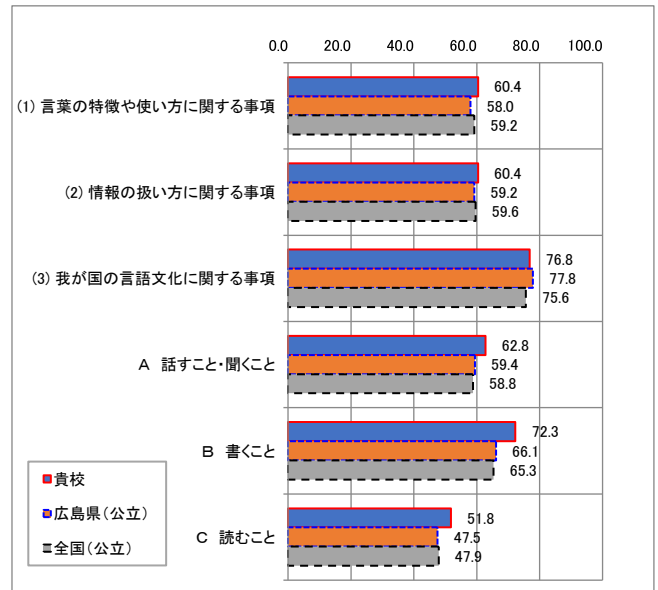
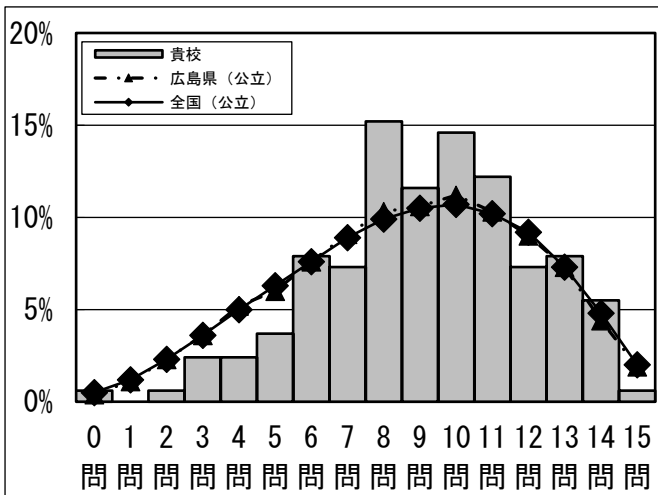


令和6年度全国学力・学習状況調査の結果について

平均正答率	廿日市中	広島県平均	全国平均
	61%	58%	58.1%

国語

国語については、平均正答率が61%で、県平均・全国平均を約3ポイント上回っている。学習指導要領の内容については、「我が国の言語文化に関する事項」が県平均を1ポイント下回っているが、その他の内容は、県平均・全国平均を全て上回っている。



【正答率上位2問】

□物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する。

【設問3一】89.0% (国 81.4%、県 81.0%)

□漢字を書く(みちたりた)。【設問3三】81.7% (国 68.8%、県 69.0%)

【正答率下位2問】

■本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する。【設問2一】36.6%

(国 36.3%、県 35.3%)

■話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する。【設問1三】40.9%

(国 44.0%、県 43.4%)

【重点課題】

- 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することに課題がある。
- 意見と根拠など情報と情報との関係の理解に課題がある。
- 短歌に用いられている表現の技法についての理解に課題がある。

【授業改善】

- 説明的文章の読み取りの中で、文章の全体と部分との関係、主張と例示との関係などを意識して捉え、その中での図の役割を考えさせることを継続的に取り組み、習慣化させる。
- 説明的文章の読み取りの中で、情報を整理しながら理解していくことを継続的に取り組み、理解させる。
- 短歌だけでなく詩や俳句の読み取りや創作を通して、表現技法の意味や働きについて継続的に指導し、知識としてだけでなく、活用法も含めて理解させる。

■【設問2 一】36.6% (広島県 35.3%)

<問題の概要>

本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する。

<出題の趣旨>

文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することができるかどうかをみる。

<学習指導要領における内容>

〔第2学年〕 思考力、判断力、表現力等

C 読むこと

(1) 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ウ 文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。《精査・解釈》

<解答類型>

類型	正誤	解答の内容	反応率
1	◎正答	1、2と解答しているもの	36.6
2	誤答	1と解答し、2と解答していないもの	28.6
3	誤答	2と解答し、1と解答していないもの	25.2
4	誤答	上記以外の回答	10.2
0	無解答		0.7

◆ 正答率が36.6%であることから、図と文章との関係を捉えることに課題があると考えられます。

◆ 誤答が多かった【解答類型2】【解答類型3】の生徒は、「『図さまざまな形の葉』と第一段落とを結び付けて読むことで、読み手が実際の葉の形をたくさん思い浮かべることができるよう、補助する役割をもつことを捉えること」と、「第二段落で筆者が例示している『さまざまな形容』と結び付けて読むことで、実際にどのような形なのかを、読み手が具体的に捉えることができるようにする役割をもつことを捉えること」のどちらか一方を捉えることはできていますが、もう一方を捉えることができていないものと考えられます。

◆ また、2つ選択するということを忘れていた生徒がいた可能性もあります。

◆ 図表や写真などを含む説明的な文章を読む際には、示されている図表などが、文章のどの部分と関連しているのかを確認し、書き手の伝えたい内容を正確に読み取ることや、図表などを示すことで文章にどのような効果が生まれているのかを考えることが重要です。

◆ これらのことから、パンフレットや雑誌の記事、ウェブサイトを示されている文章など、実生活の中にあるものを教材として取り上げ、文脈を踏まえた上で図表などがもつ役割について考える学習活動を工夫します。その際、図表などが文章中にある場合とない場合とを比較し、図表などが示されていることによって何がどのように分かりやすくなるのかを説明し合うことで、筆者が図表などを用いた意図を考えるよう指導します。

◆ 実生活の中で図表などを含む文章を目にすることは多くても、それらを結び付けて解釈する読み方は、自然に身に付くものではないことから、国語の授業の中で意図的に指導し、他教科等の学習や実生活に広がっていきます。

1 実際の葉の形をたくさん思い浮かべることができるように補助する役割。

2 実際の葉の形とそれを表す言葉とを結び付けて捉えられるようにする役割。

3 葉の形を表す言葉を二つのグループに分けるやり方が複数あることを示す役割。

4 葉の形を表す言葉の中では厚み方向の形容が限定的であることの根拠を示す役割。

② 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

一 「図 さまざまな形の葉」の本文中での役割を説明したものととして適切なものを、次の1から4までのの中から二つ選びなさい。

(園池公毅「植物の形には意味がある」による。)

<内容の系統性>

思考力、判断力、表現力等 C 読むこと 《精査・解釈》

小学校 第1・2学年	小学校 第3・4学年	小学校 第5・6学年	第1学年	第2学年	第3学年
<p>(説明的な文章) ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。</p> <p>(文学的な文章) エ 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像すること。</p>	<p>(説明的な文章) ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約すること。</p> <p>(文学的な文章) エ 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと一緒に付けて具体的に想像すること。</p>	<p>(説明的な文章) ウ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。</p> <p>(文学的な文章) エ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。</p>	<p>(内容) ウ 目的に応じて必要な情報に着目して要約したり、場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容を解釈すること。</p> <p>(形式) エ 文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること。</p>	<p>(内容) イ 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得たり、登場人物の言動の意味などについて考えたりして、内容を解釈すること。</p> <p>課題 ウ 文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。</p> <p>(形式) エ 観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えること。</p>	<p>(内容) イ 文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えること。</p> <p>(形式) ウ 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価すること。</p>

<教科書との関連> 《精査・解釈(内容)》 ※光村図書出版

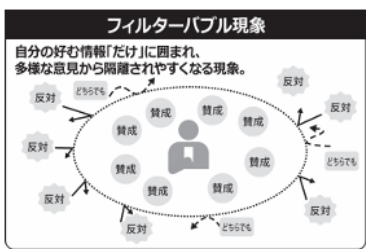
学年	単元		他教科との関連
第1学年	情報社会を生きる	情報を集めよう／情報を読み取ろう／情報を引用しよう	
	4 心の動き	星の花が降るころに	
	7 価値を見いだす	「不便」の価値を見つめ直す	
	8 自分を見つめる	随筆二編	
第2学年	2 多様な視点から	クマゼミ増加の原因を探る	理科
	情報社会を生きる	メディアを比べよう／メディアの特徴を生かして情報を集めよう／「自分で考える時間」をもとう	総合
	4 人間のきずな	盆土産	道徳
	6 いにしへの心を訪ねる	扇の的―「平家物語」から	社会
	7 価値を語る	君は「最後の晩餐」を知っているか	美術
		「最後の晩餐」の新しさ	美術
8 表現を見つめる	走れメロス		
第3学年	1 深まる学びへ	握手	道徳
	情報社会を生きる	実用的な文章を読もう／報道文を比較して読もう	社会・総合
	4 状況の中で	故郷	社会
	5 自らの考えを	人工知能との未来	技術・家庭科
人間と人工知能と創造性		技術・家庭科	

- 三 「話し合いの一部」の——線部③「おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されているので、自分とは異なる価値観に触れることもできますね。」という発言について説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。
- 1 おすすめの本のコーナーを利用することが自分とは異なる価値観に触れることになるといふ事実を、具体例を示しながら述べている。
 - 2 おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されているという意見を、理由を明確にして述べている。
 - 3 おすすめの本のコーナーを利用することが自分とは異なる価値観に触れることになるといふ意見を、理由を明確にして述べている。
 - 4 おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されているという事実を、具体例を示しながら述べている。

1 山岡さんたちは、国語の時間に、「フィルターバブル現象の資料」をもとに、グループで話題を決めて話し合っています。次の「フィルターバブル現象の資料」と「話し合いの一部」を読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

〈図〉



〈解説〉

インターネットで検索したり閲覧したりした履歴が、使用した通信機器などに記憶され、解析されることで、その利用者の好み情報が優先的に表示されるようになる。一方で、好まないと判断された情報は、はじかれてしまう。このような、情報の偏りが生じたり多様な意見に触れにくくなったりする状態のことを「フィルターバブル現象」という。

例えば、野球についての検索を多くしていると、次第に野球に関する情報が優先的に表示されるようになる。

山岡さん 皆さんは、【フィルターバブル現象の資料】にあるような経験がありますか。

今井さん 私の兄は、時々、インターネットで検索して本を買っているのですが、趣味にしている将棋に関する本の表示が多くなったと言っていました。これは、フィルターバブル現象が起きているということでしょうか。

山岡さん 〈解説〉の例と同じような状態ですね。インターネットを利用して本を選ぶと、フィルターバブル現象の影響を受ける可能性があります。では、話題を「フィルターバブル現象と本の選び方」にして話し合ってみませんか。

今井さん 身近なテーマでよいと思います。私は、兄のようにインターネットで本を買うことはないのですが、皆さんはどうですか。

藤田さん 私は、この前、インターネットで和菓子作りの本を探して購入しました。そのあと、インターネットを利用するたびに、和菓子作りに関する本が表示されるようになって、次に読みたい本もすぐに見付かりました。

今井さん たくさんの本がある中で、自分の好みに合った本を選んで示してくれるのは、便利ですね。①でも、他の本の情報に触れにくくなっているとは感じませんでしたか。

藤田さん そうですね。言われてみれば、和菓子作りに関する本がたくさん表示されていたので、最近、それ以外の本の情報にあまり触れていなかった気がします。②〈図〉のこのあたりにいるような感覚ですね。今井さんは、ふだんどうやって本を選んでいるのですか。

今井さん 私は、図書館や書店で本を選んでみます。読みたい本を見付けるのには時間がかかりますが、本棚を眺めていると、思いがけない本との出会いがあって興味が広がると感じています。

藤田さん 図書館や書店でいろいろな本棚を眺めながら本を選ぶと、時間はかかっても、情報が偏るような状態にはならないでしょうね。

山岡さん そういえば、インターネットでも様々な人がおすすめの本を紹介しているウェブページがありますよ。そこで紹介されている本は、本を探している側の好みによって選ばれているわけではないので、フィルターバブル現象の影響は受けにくいのではないでしょうか。

今井さん そのような本の選び方は、学校図書館で、おすすめの本のコーナーから本を選ぶことと似ていますね。③おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されているので、自分とは異なる価値観に触れることもできますね。

山岡さん フィルターバブル現象のことを意識すると、本の選び方についても改めて考えてみる必要があると感じました。皆さんは、これからどのように本を選ぶと思いますか。

国—4

<問題の概要>

話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する。

<出題の趣旨>

意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる。

<学習指導要領における内容>

〔第1学年〕 知識及び技能

(2) 話や文章に含まれている情報の扱い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解すること。

《情報と情報との関係》

<解答類型>

類型	正誤	解答の内容	反応率
1	誤答	1 と解答しているもの	18.9
2	誤答	2 と解答しているもの	15.9
3	◎正答	3 と解答しているもの	40.9
4	誤答	4 と解答しているもの	23.8
5	誤答	上記以外の回答	0.6
0	無解答		0.0

- ◆ 正答率は40.9%であることから、意見と根拠の関係を理解することについて課題があると考えられます。
- ◆ 誤答の【解答類型1、2、4】を解答した生徒は、おすすめの本のコーナーを利用することについて、今井さんが「自分とは異なる価値観に触れることもできますね」という意見を述べていることを捉えることができなかったものと考えられます。
- ◆ 最も誤答が多かった【解答類型4】を選んだ生徒は、下線部③の発言の中の「ので」という接続助詞の働きを理解することができず、「おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されている」という部分が事実、「自分とは異なる価値観に触れることもできますね」という部分が具体例であると誤って捉えたものと考えられます。
- ◆ 次に誤答が多かった【解答類型1】を選んだ生徒は、下線部③の発言の中の意見に当たる部分を事実、理由に当たる部分を具体例であると誤って捉えたものと考えられます。
- ◆ その次に誤答が多かった【解答類型2】を選んだ生徒は、下線部③の中の意見に当たる部分とその理由に当たる部分とを取り違えて捉えたものと考えられます。
- ◆ 相手の考えを理解したり、自分の思いや考えを表現したりするためには、原因と結果、意見と根拠など、話や文章に含まれている情報と情報との関係について理解することが重要であることから、意見とそれを支える根拠がどのように結び付いているかを捉えたり、整理したりすることができるように学習指導を工夫します。
- ◆ 発言を振り返る学習活動を位置付け、発言のどの部分が意見で、どの部分が根拠なのかを確かめたり、示した根拠が意見を支えるものになっているかを確かめたりするなど、学習指導を工夫します。

<内容の系統性>

知識及び技能 《情報と情報との関係》

小学校 第1・2学年	小学校 第3・4学年	小学校 第5・6学年	第1学年	第2学年	第3学年
ア 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。	ア 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。	ア 原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。	ア 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解すること。	ア 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。	ア 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めること。

課題

<教科書との関連> ※光村図書出版

学年	単元		他教科との関連	
第1学年	2 新しい視点で	ちょっと立ち止まって 思考のレッスン1 意見と根拠	美術	
	5 筋道を立てて	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 思考のレッスン2 原因と結果 [話し合い]話し合いの展開を捉える	理科	
		話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする	全教科	
		7 価値を見いだす	「不便」の価値を見つめ直す [書く]根拠を明確にして、意見をまとめよう	
第2学年	1 広がる学びへ	[聞く]問いを立てながら聞く		
	2 多様な視点から	思考のレッスン1 具体と抽象		
	5 論理を捉えて	モアイは語る—地球の未来 思考のレッスン2 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く	社会	
		[討論]異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する	全教科	
		7 価値を語る	君は「最後の晩餐」を知っているか	美術
		振り返り	学習を振り返ろう	
	第3学年	2 視野を広げて	作られた「物語」を超えて 思考のレッスン 具体化・抽象化	道徳
4 状況の中で		[推敲]論理の展開を整える		
5 自らの考えを		多角的に分析して書こう 説得力のある批評文を書く [議論]話し合いを効果的に進める		
		合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	全教科	
		7 価値を生み出す	情報を読み取って文章を書こう グラフを基に小論文を書く	全教科
振り返り		学習を振り返ろう		